

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №20»
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующим
МБДОУ «Детский сад №20»
Л.И.Данилова
Приказ от «31» августа № 90



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации Адаптированной основной
образовательной программы дошкольного образования
детей (4-7 лет) в МБДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида»
в образовательной области «Речевое развитие»

Составитель:

учитель – логопед

первой квалификационной

категории

Фаизова Н.Н.

Казань, 2023г

Оглавление	Стр.
1. Целевой раздел рабочей Программы учителя-логопеда ДОУ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи Программы	6
1.3. Принципы и направления построения Программы	9
1.4. Характеристика контингента обучающихся	10
1.4.1. Особенности развития детей с ТНР	10
1.5. Краткая психолого – педагогическая характеристика детей логопедической группы	12
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	15
1.6.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	15
1.6.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы (Возраст 6-7 лет) Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций	18
1.6.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	20
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22
2. Содержательный раздел рабочей Программы учителя-логопеда ДОУ	
2.1. Перспективное планирование логопедической работы в в средней и подготовительной логопедической группе	24
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	64
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей	66

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с детьми с ТНР	67
3.Организационный раздел Программы.	73
3.1. Формы образовательной деятельности	73
3.2. Условия реализации Программы	74
3.2.1. Организационные условия	74
3.2.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы	80
3.2.3. Материально – технические условия	82
Приложения:	
1. Список логопедических детей	91
2. Речевые карты	92
3. Диагностические карты. Количественные показатели результатов мониторинга	104
4. Организованная деятельность в логопедическом кабинете	106
5. Режим дня в логопедической группе	107
6. Регламент индивидуально-коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год	108
7. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год	110
8. Таблицы для тетради взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя и музыкального руководителя.	112

9. Таблица: план работы ДОУ по взаимодействию с семьей	113
10. Годовой план организации коррекционно-педагогической работы на 2023-2024 учебный год	114
11. Планирование индивидуальной логопедической работы на год	123
12. Экран звукопроизношения	124
13. Должностная инструкция учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год	125
14. Паспорт логопедического кабинета	128
15. Схема занятия по постановке звука	129
16. Таблица индивидуальных занятий	130
17. Карта учета консультаций с родителями, воспитателями	131

1. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей от 4 до 7 лет с ОВЗ (ТНР) общим недоразвитием речи, посещающих логопедическую группу МБДОУ «Детского сада № 20 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.

Рабочая программа учителя-логопеда является нормативным управленческим документом педагога, характеризует систему организации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, является индивидуальным инструментом педагогической деятельности, предусматривает наиболее оптимальные и эффективные для конкретных групп воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного и образовательного процесса с целью получения наиболее эффективного результата.

Рабочая программа учителя-логопеда составляется на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и результатов логопедического обследования детей. Такой подход требует ежегодного обновления содержания рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Разработанная Рабочая Программа представляет собой интеграцию следующих образовательных программ:

- «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная Программа составлена в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
- Указом президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2019 годы»;
- приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 10145 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В.);
- Программа логопедической работы по преодолению ОВЗ(ТНР) общего недоразвития речи у детей под редакцией Н.В.Нищевой.

•Использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Н.В.Нищевой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Л.В.Лопатиной, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк, Л.А.Комарова, А.Е. Азова, О.О. Чернова, Е.Н.Спивак, И.С. Мурылева, Ю.В.Мурылев, Бикмаева Г.И., С.Б. Батяева, Е.В. Савостьянова, И.А.Смирнова, Д.З. Ахметовой Л.С.Волковой и др..

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;

- Положением о логопедических группах ДОУ;
- а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая Программа учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 20» Фаизовой Наили Нургалеевны на 2023-2024 учебный год составлена на основе «Примерной адаптированной **программы** коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор **программы** учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Наталия Валентиновна **Нищева**).

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от личностных и возрастных возможностей воспитанников, их познавательных и физиологических потребностей, интересов и кругозора воспитанников и педагога.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

Для реализации основной цели определены следующие задачи Программы:

- одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования, а также:
- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей в развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми коррекционной программы и их интеграции в ДОУ;
- разработка и реализация индивидуальных маршрутов коррекции детей с нарушениями речи, организация индивидуальных и групповых занятий;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи по вопросам речевого развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий для развития детской инициативы, самостоятельности, ответственности, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, способностями и потребностями;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

- формирование предпосылок учебной деятельности;
 - овладение речью как средством общения и культуры;
 - обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
 - развитие речевого творчества;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слух.
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:
Образовательная область «Речевое развитие»:**

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
 - совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
2. Развитие словаря;
 3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
 4. Развитие связной речи;
 5. Обучение элементам грамоты;

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Совершенствование психологической базы речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование коммуникативных навыков.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук (ИЗО);
2. Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи (МУЗО – логоритмика);
3. Развитие пластичности, музыкальности и координированности движений (МУЗО).

1.3. Принципы и направления построения Программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

1.4.1. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Логопедическую группу посещают 20 детей с логопедическими заключениями :

Неврозоподобное заикание, клонотонической формы, средней степени тяжести.
ЗРР – 1

ОВЗ(ТНР): ЗРР. С коррекционной-диагностической целью на 1 год - 1

ФФН .Дизартрия – 1

ФФН.Акустико –фонематическая дислалия -3

ОВЗ(ТНР): ОНР, 1ур.р.р.. Сенсомоторная алалия - 1

ОВЗ(ТНР): ОНР, 1ур.р.р.. Дизартрия - 1

ОВЗ(ТНР): ОНР, 2, ур.р.р. Дизартрия - 4

ОВЗ(ТНР): ОНР, 3 ур.р.р. - 1

ОВЗ(ТНР): ОНР, 3, дизартрия ур.р.р. - 4

ОВЗ(ТНР): ОНР, 4 ур.р.р.. - 1

ОВЗ(ТНР): ОНР, 4 ур.р.р.,дизартрия - 1

1.5. Краткая психолого – педагогическая характеристика детей группы.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Логопедическую группу посещают 20 детей с ОВЗ (ТНР), из них 4 детей возраста 4-5 лет и 16 детей возраста 6-7 лет.

Список детей с логопедическими заключениями (см. Приложение 1).

Контингент детей группы

Возрастная группа	Количество детей	Из них мальчики	Из них девочки
Средняя группа от 4-5 лет	4	4	0
Подготовительная к школе группа от 6-7 лет	16	10	6
Итого	20	14	6

Неврологический статус детей

Неврозоподобное заикание, клонотонической формы, средней степени тяжести. ЗРР	ЗРР, с коррекционно-диагностической целью на 1 год обучения	Дизартрия	Сенсомоторная алалия
1	1	11	1

Распределение детей по логопедическим диагнозам (начало года)

ФФН	ОНР – 1 уровня	ОНР – 2 уровня	ОНР – 3 уровня	ОНР – 4 уровня	Невротическое заикание
2	2	4	5	2	1

В ходе бесед с родителями, анкетных данных, анализа медицинских сведений, изучения амбулаторных карт детей выяснилось, что у большинства детей анамнез отягощен отклонениями в здоровье различной степени.

Группу посещают дети с задержкой речевого развития, первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития.

Задержка речевого развития характеризуется качественным и количественным недоразвитием словарного запаса, несформированностью экспрессивной речи, отсутствием у ребенка фразовой к 2 годам и связной речи к 3 годам. Существуют определенные симптомы и признаки задержки детского речевого развития, которые можно выявить уже в самом раннем возрасте: малый словарный запас, отсутствие простейших фраз из 2 слов («мама дай», «я бай – бай, «ляля спит») к 2 годам, отсутствие связной речи к 3 годам, недоговаривание частей слов, скудный активный словарный запас, когда ребенок не может внятно выразить с помощью речи свое желание или просьбу. В 4-летнем возрасте существенно проявляется речевое отставание от нормы.

Со вторым уровнем речевого развития дети занимаются первый год и есть положительные результаты. Активный словарный запас маленький. Понимают обращенную речь. В самостоятельной речи не используют местоимения, союзы и иногда простые предлоги. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. Д. Ограничен глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается знание не только оттенков цветов, но и основных цветов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое

количество несформированных звуков).

У вновь принятого дошкольника в логопедическую группу с третьим уровнем речевого развития отмечается наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов, навыки словообразования в стадии начального формирования. Дети затрудняются в образовании существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, глаголов движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Почти все дети неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены звуков проявляются нестойко. У многих детей недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смещении звуков. Слоговая структура нарушена. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

У двух детей при 4-ом уровне речевого развития наблюдаются незначительные недочеты в фонетико – фонематической, а также лексико-грамматической речевых сторонах. Основная проблема данного ребенка заключается в неспособности удерживания фонематического образа слова, а также в дифференциации звука.

Дети с ФФН - дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: с функциональными и механическими дислалиями, ринолалиями, легкими формами дизартрии.

Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, [рил] звуком [л] и [йот], [с]--[ш] или [ф] и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. фрикативных звуков,

заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками [т], [ть], [д], [дь]);

- несформированность процесса дифференциации звуков (вместо нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит неотчетливый звук, например: мягкий звук [ш] вместо твердого [ш] и т.п.);

- некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит

простые слова собака, шуба, но в связной речи наблюдается смешение звуков [с] и [ш];

- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д.

Количество неправильно произносимых звуков может достигать большого числа (до 16--20). Чаще всего оказываются не-сформированными свистящие и шипящие звуки ([с], [сь], [з], [зь], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]), звуки [т] и [д] звуки [л], [р], [рь] звонкие нередко замещаются парными глухими, реже -- недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный [йот]; гласный [ы]. Могут быть и другие недостатки произношения.

На недостаточность фонематического восприятия указывают затруднения детей при анализе звукового состава речи.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.6.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.6.2. Планируемые результаты освоения Программы (Возраст 6-7 лет)

Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу. Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой. Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно-ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и хлопнуть руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий

нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт). Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными 10 суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам. 1. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида. 2. Развитие

экспрессивной речи, состояние связной речи Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок. 3. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

1.6.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и

специально организованной деятельности. Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет учителем-логопедом.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей (см. Приложение 2), где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В.Нищевой «Речевая карта для обследования детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» и «Картинный материал к речевым картам», а также методика тестовой диагностики, авторы-А.М.Быховская, Н.А.Казова. Речевая карта рассчитана на 3 года, начинать можно с любого возраста (когда ребенка привели к логопеду). Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май. **С детьми логопедической группы углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом в первые две недели сентября.**

Диагноз может быть изменен, и это не требует заполнения новой карты. В пособие приведены результаты обследования в баллах по разделам обследования и критерии оценки, приблизительные результаты диагностики по количеству баллов и образец сводной таблицы.

В таблице приведены количественные показатели результатов мониторинга логопедических детей на 2023-2024 учебный год (см. Приложение 3).

«Согласовано»
Старший воспитатель

О. А. Дрягалова

«Утверждено»
Заведующая МБДОУ №20
Л.И. Данилова _____

Пр. № ____ «____» _____ 2023г.

**МБДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида»
Авиастроительного района**

**Перспективный план образовательной деятельности
по коррекции речи в средней логопедической группе
на 2023-2024 учебный год**

Учитель – логопед: Фаизова Н.Н.

Казань 2023

I КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1–3-я недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав* и т. д.
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха*).
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у].

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Сентябрь

4-я неделя – «Осень». («Названия деревьев», «Дикие животные осенью».)

Октябрь

1-я неделя – «Огород». («Овощи», «Домашние животные осенью».)

2-я неделя – «Сад». «Фрукты».

3-я неделя – «Лес». «Грибы и лесные ягоды».

4-я неделя – «Игрушки».

Ноябрь

1-я неделя – «Одежда».

2-я неделя – «Обувь».

3-я неделя – «Квартира», «Мебель».

4-я неделя – «Кухня», «Посуда».

1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено*.

Ввести в речь прилагательные *хмурый, дождливый*.

2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Ввести в словарь существительные – названия деревьев: *береза, рябина, дуб, клен, ель*.

3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).

Ввести в словарь существительные – названия овощей и фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин*.

4. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).

Ввести в словарь существительные – названия животных: *медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака*. »

5. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель*.

Ввести в словарь следующие существительные: *мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван*.

6. Ввести в словарь прилагательные – названия цвета: *красный, желтый, зеленый*.

Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.

7. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ – слово»).

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.
2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, татъсв, мячей*).
3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
4. Закрепить в речи простые предлоги: *на – с, в – из*.
5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2–3 слов: – *Кто это? – Это кот. – Что ты видишь? – Я вижу дом. – Где книга? – Книга на столе.*
3. Учить детей составлять простые предложения из 2–3 слов (по демонстрации действия и по картинке).
4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2–3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепить навыки счета в пределах пяти с участием слухового и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные в пределах пяти.

2. Учить детей различать контрастные и смежные части суток, определяя их последовательность. Закрепить в речи названия частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

Ввести в речь наречия: *вчера, сегодня, завтра*.

3. Учить детей определять пространственные отношения. Закрепить в речи наречия: *вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом*.

4. Учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Ввести в словарь сравнительные прилагательные: *выше, ниже, шире, длиннее, короче*.

9-й раздел. Конструктивный праксис.

Художественно-творческая деятельность

1. Закреплять умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации. Учить детей рисовать элементы узора по мотивам народных игрушек.

Учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части, соблюдая пропорции.

В аппликации продолжать обучение составлению изображений предметов из отдельных частей; узоров на полосе, круге, розете, четырехугольнике, последовательному их наклеиванию.

2. Расширить представление о форме предметов, их строении, цвете, учить передавать их в рисунке, лепке, аппликации.

3. Познакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской художественной литературы (художники Ю. Васнецов, В.Лебедев).

4. Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (*куб, пластина, брусок*), учить использовать их с учетом конструктивных свойств.

5. Обучать конструированию из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

6. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

7. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаиками, шнуровками, застежками.

8. Организовать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук и операционно-технической стороны предметной деятельности: складывания, прикладывания, совмещения.

10-й раздел. Физическое развитие

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, ползать, пролезать, подлезать, перелезть.
2. Учить детей перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой.
3. Закреплять умение ловить мяч кистями рук, ударять мяч об пол.
4. Учить детей построениям.

11-й раздел. Музыкальное воспитание

- I. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать музыкально-сенсорные способности, развивать творческие проявления в музыкальной деятельности.
2. Продолжать формировать навыки пения, движения под музыку, учить приемам игры на металлофоне.
3. Учить различать звуки по высоте.
4. Учить правильно передавать мелодию.
5. Учить выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, поскоки: ставить ногу на носок, на пятку.
6. Учить выполнять движения с предметами.

II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.
3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [и], [м], [н], [д], [т], [г]. [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные |о|, |и|.
3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], |ио|, |ао|, [оа], [уо], [оу], |иу|, [уи].
4. Учить детей выделять начальные ударные звуки |у|, [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками |а|, [у], [и], [о].

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.

3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Продолжить работу над темпом речи.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

- 1-я неделя – «Зима».
- 2-я неделя – «Зимующие птицы».
- 3-я неделя – «Комнатные растения».
- 4-я неделя – «Новогодний праздник».

Январь

- 2-я неделя – «Домашние птицы».
- 3-я неделя – «Домашние животные и их детеныши».
- 4-я неделя – «Дикие животные и их детеныши».

Февраль

- 1-я неделя – «Профессии. Продавец».
- 2-я неделя – «Профессии. Почтальон».
- 3-я неделя – «Транспорт».
- 4-я неделя – «Профессии на транспорте».

1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.

Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб*. Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый*. Закрепить знание белого цвета.

2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.

Ввести в речь существительные – названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, снегирь, синица*.

Ввести в словарь существительные – названия домашних птиц: *петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята*.

3. Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру).

Ввести в словарь существительные – названия комнатных растений: *толстянка, розан, герань, кактус*.

4. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и **особенностями** поведения зверей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: *ходят, бегают, прыгают, скачут*.

5. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка*.

6. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста.

Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: *продает, разносит, водит, управляет*.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

2. Закрепить в речи простые предлоги: *на – с, в – из, по*.

3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*.

4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый*.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2–3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.
2. Закрепить умение строить предложения из 2–3 слов по демонстрации действий и по картинке.
3. Закрепить умение повторять рассказ из 2–3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.
4. Учить детей пересказывать тексты из 2–3 простых предложений.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Продолжить совершенствование навыков счета в пределах пяти. Продолжить закрепление в речи порядковых и количественных числительных в пределах пяти.
2. Продолжить закрепление в речи названий частей суток и наречий: *вчера, сегодня, завтра*.
3. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Закрепить в речи наречия: *слева, справа, сверху, внизу, около, рядом*.
4. Продолжить с детьми работу по сравнению предметов. Закрепить в речи сравнительные прилагательные: *выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже*.
5. Учить детей сравнению численности множеств. Ввести в речь слова: *одинаково, больше на, меньше на*.

9-й раздел. Конструктивный праксис.

Художественно-творческая деятельность

1. Подвести детей к овладению конструктивным и комбинированным способами в лепке, силуэтным приемом в аппликации. Совершенствовать навыки работы с пластилином и ножницами.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. Познакомить детей с некоторыми изделиями декоративно-прикладного искусства. Закрепить умения и навыки в рисовании.

Совершенствовать навыки работы карандашом и кистью.

3. Учить преобразовывать постройки в длину, ширину, высоту. Совершенствовать навыки работы с крупными деталями (конструкторы, строительные наборы).

4. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики с мозаиками, застежками.

10-й раздел. Физическое развитие

1. Совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела в разнообразных упражнениях.

2. Формировать правильную осанку.

3. Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

4. Развивать быстроту, выносливость.

5. Учить детей ловить мяч кистями рук, ударять мячом об пол правой и левой рукой.

6. Учить детей лазать по гимнастической стенке.

11-й раздел. Музыкальное воспитание

1. Продолжать воспитывать у детей любовь к музыке, развивать музыкально-сенсорные способности. Обращать внимание на темп мелодии, силу звука.

2. Учить внимательно слушать музыку, чувствовать ее характер.

3. Учить петь выразительно, протяжно, согласованно, брать дыхание (делать вдох) между короткими музыкальными фразами.

4. Учить детей двигаться ритмично в соответствии с характером музыки.

12-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с гласными буквами А, У, О, И.
2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнуручка, в лепке букв из пластилина, в вырезании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.
3. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.
4. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.
2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.
3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, аист*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и].
2. Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.
3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные 1т1 [п] [н], 1м], [к] в словах.
4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик* и т.д., а затем и прямых слогов: *та, то, ту, ти* и т.д.

5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках их различиях.

6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над плавностью речи.

3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Март

1-я неделя – «Весна».

2-я неделя – «Мамин праздник», «Профессии наших мам».

3-я неделя – «Первые весенние цветы».

4-я неделя – «Цветущие комнатные растения».

Апрель

1-я неделя – «Дикие животные весной».

2-я неделя – «Домашние животные весной».

3-я неделя – «Птицы прилетели».

4-я неделя – «Насекомые».

Май

1-я неделя – «Рыбки в аквариуме».

2-я неделя – «Наш город», «Моя улица».

3-я неделя – «Правила дорожного движения».

4-я неделя – «Лето», «Цветы на лугу».

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: *оттепель, проталинка, сосулька*. Ввести в речь прилагательные: *синий, голубой, прозрачный*.

Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.

2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: *мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой*. Ввести названия этих цветов в словарь.

3. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

4. Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. На их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Ввести в словарь существительные – названия цветущих комнатных растений: *бегония, фиалка*.

5. Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание).

Закрепить в речи названия животных и их детенышей.

6. Расширить представления о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.

Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: *кормить, поить, чистить, ухаживать*.

7. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.

Ввести в речь существительные: *стая, гнездо, скворец, грач, ласточка*.

8. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка*.

9. Расширить представления детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам.

Ввести в словарь названия рыбок: *золотая рыбка, гуппи, меченосец*.

10. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в словарь существительные: *переход, светофор*.

11. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.

12. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе.

Ввести в словарь существительные: *гроза, радуга, молния, солнцепек*.

13. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.

Ввести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик*.

Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой*.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, по*.

2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*.

4. Учить употреблять существительные с суффиксами *-онок, -енок* в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат* и т.д.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.

2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2–3 предложений.

3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.

4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепить умение сравнивать численность множеств. Учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.

2. Учить детей сравнивать предметы по двум признакам.

3. Учить детей сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, по высоте.

Ввести в речь степени сравнения прилагательных: *самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.*

4. Познакомить детей с треугольником, учить узнавать и называть его.

5. Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: *впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа.*

6. Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности.

9-й раздел. Конструктивный праксис.

Художественно-творческая деятельность

1. Учить детей располагать узор, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжеты с помощью рисунка.

2. Учить закрашивать рисунки кистью и карандашом только в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура.

3. Учить правильно передавать в рисунке расположение частей и соотношение их по величине, изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

4. Совершенствовать навыки и умения в лепке.

Учить получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.

5. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, производя на глаз криволинейные разрезы.
6. Совершенствовать навыки конструирования из бумаги и из природного материала.
7. Продолжать работу с конструкторами, строительными наборами, мозаиками, застежками, шнуровками.
8. Проводить пальчиковую гимнастику.

10-й раздел. Физическое воспитание

1. Развивать ловкость, равновесие, точность, добиваясь правильности выполнения упражнения.
2. Учить пролезать между рейками гимнастической стенки.
3. Формировать умения и навыки в ловле и подбрасывании мяча разными способами, в прыжках на двух ногах через короткую скакалку.
4. Развивать у детей умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, учитывать интересы товарищей.

11-й раздел. Музыкальное воспитание

1. Совершенствовать навыки пения, движения под музыку, игры на металлофоне.
2. Учить узнавать песни, пьесы по мелодии.
3. Учить различать темп музыкальных произведений.
4. Учить начинать и заканчивать песню вместе, петь с инструментальным сопровождением и без него.
5. Совершенствовать умение кружиться по одному и в парах, двигаться парами по кругу, перестраиваться из круга врассыпную и обратно.
6. Учить выполнять движения с предметами.

12-й раздел. Грамота

1. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И; умение читать слияния гласных.

2. Познакомить детей с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
4. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: *ап, ук, от*; потом в чтении открытых слогов типа: *пи, ко, та, му, ни*.
5. Учить детей читать слова:

кот кит кок ком

ток мок мак как

мама папа пума мука

кума нота

6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.
7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

«Согласовано»
Старший воспитатель

О. А. Дрягалова

«Утверждено»
Заведующая МБДОУ №20
Л.И. Данилова _____

Пр. № ____ «____» _____ 2023г.

**МБДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида»
Авиастроительного района**

**Перспективный план образовательной деятельности
по коррекции речи в средней
логопедической группе
на 2023-2024 учебный год**

Учитель – логопед: Фаизова Н.Н.

Казань 2023

Планирование работы над общими речевыми навыками

СЕНТЯБРЬ. 4-я неделя

1. РАЗВИТИЕ ДЛИТЕЛЬНОГО ПЛАВНОГО ВЫДОХА.

Упражнение «ОСЕННИЕ ЛИСТОЧКИ». На уровне рта ребенка подвешены на ниточках сухие разноцветные листья деревьев. Рассматриваем их, называем, определяем цвет.

Дети стоят напротив листочков. Медленно набираем воздух через нос. Следим, чтобы не поднимались плечи. Вытягиваем губы трубочкой, дуем на листочки, не раздувая щек. (Повторяем 3–5 раз.)

2. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТВЕРДОЙ АТАКИ ГЛАСНЫХ.

Упражнение «УКАЧАЕМ КУКЛУ». Дети стоят, спины прямые; на руках держат кукол. Логопед показывает, как нужно укачивать куклу, протяжно, на мягкой атаке распевая: «А-а-а». (Повторяем 3–5 раз.)

ОКТЯБРЬ. 1-я неделя

1. РАЗВИТИЕ ГЛУБОКОГО ВДОХА.

Упражнение «УЗНАЙ ОВОЩ». Логопед ставит на стол перед детьми блюдо с овощами: луком, чесноком, огурцом, укропом. Дети рассматривают овощи, называют их; логопед делает на овощах надрезы, укроп растирает в руках. Дети нюхают овощи, запоминают запахи. Затем всем по очереди логопед завязывает глаза; ребенок должен понюхать и узнать по запаху предложенный ему овощ. Предварительно логопед показывает, как правильно делается длинный, глубокий вдох: плавно, медленно, без подъема плеч.

2. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТВЕРДОЙ АТАКИ ГЛАСНЫХ.

Упражнение «ПОЕЗД». Логопед показывает картинку, на которой изображен поезд, идущий вдаль. Логопед показывает, как тихо и протяжно гудит поезд: «У-у-у...». Дети повторяют 3–5 раз.

ОКТАБРЬ. 2-я неделя

1. РАЗВИТИЕ ГЛУБОКОГО ВДОХА.

Упражнение «УЗНАЙ ФРУКТ». Логопед ставит на стол перед детьми блюдо с апельсином, лимоном, яблоком. Дети рассматривают фрукты, называют их. Логопед разрезает фрукты; дети нюхают, запоминают запахи. Логопед всем по очереди завязывает глаза и предлагает узнать фрукт по запаху. Предварительно логопед напоминает, как делается глубокий, длинный вдох. Следим, чтобы дети не поднимали плечи.

2. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТВЕРДОЙ АТАКИ ГЛАСНЫХ.

Упражнение «ЛЕСЕНКА». Пропевание гласных А, У с повышением и понижением тона. Логопед показывает детям, как «голос поднимается и опускается по лесенке».

ОКТАБРЬ. 3-я неделя

1. РАЗВИТИЕ СИЛЫ ГОЛОСА И РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Игра «ЭХО». Логопед показывает картинку: дети в лесу кричат «АУ!». Ребята делятся на две команды. Первая команда громко, но на мягкой атаке кричит: «АУ!» Вторая команда (эхо) тихо отвечает: «АУ!» (Повторяем 3–5 раз.)

2. РАЗВИТИЕ РИТМИЧНОЙ, ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ, КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ, ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ.

Игра «ДОЖДИК, ДОЖДИК» («Игры в логопедической работе с детьми», с. 46¹).

Стулья расставлены по кругу, их на один меньше, чем играющих. Дети ходят в середине круга и говорят:

Дождик, дождик, что ты льешь, Погулять нам не даешь?

После этого дети бегут к стульчикам. Тот, кому не хватило стульчика, проиграл. (Повторяем 3–5 раз.)

¹ Здесь и далее указаны номера страниц из книги «Игры в логопедической работе с детьми». — М., 1981.

ОКТАБРЬ. 4-я неделя

1. РАЗВИТИЕ ДЛИТЕЛЬНОГО, ПЛАВНОГО ВЫДОХА.

Игра «ПАРОХОДЫ». На высоком столе – таз с водой. Дети встают вокруг стола, опускают в воду бумажные кораблики. Необходимо, чтобы парус кораблика находился на уровне рта ребенка. По команде логопеда дети набирают воздух через нос и начинают медленно и плавно дуть на парус своего кораблика. Логопед следит, чтобы дети не поднимали плечи, дули, держа губы трубочкой, не раздувая щек. Делаем 3–5 вдохов и выдохов. Победит тот, кто перегонит кораблик к противоположному краю таза.

2. РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ.

Чтение стихотворения А. Барто «Мячик». Логопед читает стихотворение сам, четко артикулируя; затем просит прочесть так же каждого ребенка; в заключение стихотворение декламируется хором.

НОЯБРЬ. 1-я неделя

1. РАЗВИТИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение № 1. Диафрагмальное дыхание лежа. Ребенок ложится на спину на ковер; левую руку кладет на живот, а правую на грудь. Предварительно логопед показывает ребенку на себе, как нужно дышать диафрагмой (животом): прикладывает руку ребенка к своему животу.

По команде логопеда ребенок вдыхает, выпячивая живот, и выдыхает, втягивая живот. Если упражнение у ребенка не получается, то полезно производить усиливающееся к концу выдоха легкое надавливание рукой на живот.

Обучение диафрагмальному дыханию нужно проводить индивидуально. Только обучив каждого ребенка, можно проводить упражнения с подгруппой.

2. РАБОТА НАД ТЕМПОМ И РИТМОМ РЕЧИ, КООРДИНАЦИЯ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ.

Упражнение «ГНОМИКИ-ПРАЧКИ».

Жили-были в домике

(Дети сжимают и разжимают кулачки.)

Маленькие гномики:

Токи, Пики, Лики, Чики, Мики. (Правой рукой загибают на левой руке пальчики, начиная с большого.)

Раз, два, три, четыре, пять, (Правой рукой разгибают на левой руке пальчики, начиная с большого.)

Стали гномики стирать: (Трут кулачки друг о друга.)

Токи – рубашки, (Опять загибают пальчики на левой руке, начиная с большого.)

Пики – платочки,

Лики – штанишки,

Чики – носочки.

Мики умница был,

Всем водичку носил.

НОЯБРЬ. 2-я неделя

1. РАЗВИТИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение № 1 (закрепление).

2. РАЗВИТИЕ ДЛИТЕЛЬНОГО, ПЛАВНОГО ВЫДОХА.

Упражнение с дыхательным тренажером. Тренажер представляет собой изогнутую пластиковую трубочку с расширением на конце. На расширение укладывается шарик из пенопласта. Ребенок выполняет упражнение стоя. Логопед следит, чтобы плечи ребенка не поднимались. Ребенок берет конец трубочки в рот, делает глубокий вдох и дует, не раздувая щек, так чтобы шарик поднимался, но не падал.

НОЯБРЬ. 3-я неделя

1. РАЗВИТИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение № 2. Диафрагмальное дыхание стоя. Для правильной постановки тела вначале ребенок дышит, прислонясь затылком, спиной и пятками к стене.

Методика дыхания такая же, как в упражнении № 1.

2. РАБОТА НАД ТЕМПОМ И РИТМОМ РЕЧИ, КООРДИНАЦИЯ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ.

Упражнение «ПОМОЩНИКИ».

Раз, два, три, четыре.

(Дети сжимают и разжимают кулачки.)

Мы посуду перемыли.

(Трут одной ладошкой другую.)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

(Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли,

(Опять трут ладошкой ладошку.)

Только чашку мы разбили.

(Загибают пальчики.)

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали.

(Сжимают и разжимают кулачки.)

НОЯБРЬ. 4-я неделя

1. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение №3. Исходное положение – см. упражнение № 1. Дети считают от 1 до 5.

2. РАЗВИТИЕ СИЛЫ ГОЛОСА.

Игра «ВЬЮГА» («Игры...», с. 51).

Логопед показывает картинку, на которой нарисована вьюга.

Логопед. Вьюга начинается.

Дети стоят, спины прямые; делают глубокий вдох, на выдохе тихо начинают тянуть: у-у-у...

Логопед. Сильная вьюга.

Дети увеличивают силу голоса.

Логопед. Вьюга затихает.

Дети уменьшают силу голоса.

Логопед. Вьюга кончилась.

Дети затихают.

ДЕКАБРЬ. 1-я неделя

1. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ. **Упражнение № 3** (повторение).

2. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТВЕРДОЙ АТАКИ ГЛАСНЫХ. ПРОПЕВАНИЕ ГЛАСНЫХ С ПОВЫШЕНИЕМ И ПОНИЖЕНИЕМ ТОНА.

Упражнение «ЛЕСЕНКА». Логопед объясняет детям, что голос как бы поднимается и опускается по лесенке, показывает это детям. Дети выполняют упражнение вместе с логопедом, потом самостоятельно.

ДЕКАБРЬ. 2-я неделя

1. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение №4. Исходное положение – см. упражнение № 1. Дети делают глубокий вдох на три счета, задерживают дыхание, медленно выдыхают на счет от 1 до 5.

2. РАЗВИТИЕ СИЛЫ ГОЛОСА.

Игра «КТО КОГО?» («Игры...», с. 52).

Логопед ставит двух детей друг против друга, и по сигналу логопеда дети начинают сначала тихо, затем громко тянуть гласные: А, О и т. п. Кто тянет дольше, не делая дополнительного вдоха, тот выиграл.

ДЕКАБРЬ. 3-я неделя

1. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение №4 (повторение).

2. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Игра «ПРИЯТНЫЙ ЗАПАХ» («Игры...», с 43).

Дети подходят к вазочке с очищенным апельсином, мандарином, к еловой веточке и т. п., нюхают, на выдохе произносят: «Хорошо», «Вкусно», «Приятный запах».

ДЕКАБРЬ. 4-я неделя

1. ВОСПИТАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ.

Игра «УЗНАЙ ПО ИНТОНАЦИИ» («Игры...», с. 53).

Сначала логопед, а потом дети по очереди изображают больного, сердитого, грустного, удивленного, веселого человека. При этом нужно произносить с определенной интонацией коротенькие слова: «Ай-ай-ай», «Ой-ой-ой», «Ох-ох-ох» и т. п.

Дети отгадывают, кого изобразил говорящий.

2. РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ И ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ.

Проговаривание потешки Г. Лагздыня «Петушок».

Петушок, петушок,

Подари мне гребешок.

Ну пожалуйста, прошу!

Я кудряшки расчешу.

ЯНВАРЬ. 2-я неделя

1. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение №5. Исходное положение – см. упражнение № 1.

Счет на выдохе от одного до пяти и обратно. Считать спокойно, плавно, ровно, не снижая голоса, так чтобы в легких все время был запас воздуха.

2. РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ, ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ.

Проговаривание потешки.

Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красы.
Глаза смелые,
Зубки белые.

ЯНВАРЬ. 3-я неделя

1. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ. Упражнение №5 (повторение).
2. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТВЕРДОЙ АТАКИ ГЛАСНЫХ.

Проговаривание предложений типа:

Ася умывается.

Игорь играл.

Алла ушла.

Оля идет. И т. п.

ЯНВАРЬ. 4-я неделя

1. РАБОТА НАД ТЕМПОМ И РИТМОМ РЕЧИ.

Проговаривание стихотворения в сопровождении металлофона. Логопед отбивает ритм на металлофоне, дети хором проговаривают стихотворение. Затем отбить ритм пробуют дети по очереди.

ПРОДАВЕЦ

Продавец ребятам рад.

В магазине для ребят

Есть матрешки расписные,

Есть машинки заводные.

2. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение №5 (закрепление).

ФЕВРАЛЬ. 1-я неделя

1. РАБОТА НАД ТЕМПОМ И РИТМОМ РЕЧИ.

Проговаривание стихотворения с куклой бибабо. Логопед задает ритм и темп декламации с помощью куклы бибабо, затем это же пробуют сделать по очереди и дети.

ПОЧТАЛЬОН

Кто приносит нам газеты
И от бабушки приветы?
Их приносит почтальон.
С толстой сумкой ходит он.

В. Степанов

ФЕВРАЛЬ. 2-я неделя

1. РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ.

Воспитание ясной шепотной речи в потешках, отработанных на индивидуальных занятиях по звукопроизношению.

2. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение № 6. Счет на выдохе от одного до пяти и обратно; добрать воздух – счет до пяти; добрать воздух – счет от пяти до одного.

ФЕВРАЛЬ. 3-я неделя

1. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение №6 (повторение).

2. РАЗВИТИЕ ТЕМБРОВОЙ ОКРАСКИ И ВЫСОТЫ ТОНА.

Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» (дети произносят только звукоподражания).

ФЕВРАЛЬ. 4-я неделя

1. РАБОТА НАД ИНТОНАЦИОННОЙ ОКРАШЕННОСТЬЮ РЕЧИ.

Проговаривание потешки «Солнышко» с заданной интонацией (грустно, радостно, с жалостью и т. п.).

СОЛНЫШКО

Солнышко, солнышко,

Золотое доннышко,

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

2. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение № 6 (закрепление).

МАРТ. 1-я неделя

1. РАБОТА НАД ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ, ВОПРОСИТЕЛЬНОЙ И ВОСКЛИЦАТЕЛЬНОЙ ИНТОНАЦИЕЙ.

Отраженное проговаривание предложений.

2. РАБОТА НАД РЕЧЕВЫМ ДЫХАНИЕМ.

Упражнение №7. Исходное положение прежнее. Глубокий вдох, задержка дыхания, на выдохе проговаривание поговорки: При солнышке тепло, при матушке добро.

МАРТ. 2-я неделя

1. РАБОТА НАД РЕЧЕВЫМ ДЫХАНИЕМ.

Упражнение №7 (повторение).

2. РАБОТА НАД ТЕМПОМ И РИТМОМ РЕЧИ.

Чтение в сопровождении металлофона стихотворения «Март».

МАРТ

Март. Еще стоят морозы.

Но весна не за горами.

Я пушистую мимозу

Подарил сегодня маме.

В. Нищев

МАРТ. 3-я неделя

1. РАБОТА НАД РЕЧЕВЫМ ДЫХАНИЕМ.

Упражнение № 7 (закрепление). Проговаривание на выдохе:

Гуляю на балконе я – Там, где цветет бегония.

2. РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ. ВОСПИТАНИЕ ЯСНОЙ ШЕПОТНОЙ РЕЧИ.

Проговаривание отработанных потешек.

МАРТ. 4-я неделя

1. ВОСПИТАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ. РАБОТА НАД ИНТОНАЦИОННОЙ ОКРАШЕННОСТЬЮ РЕЧИ.

Игра «ЛЕСНОЙ ПЕРЕПОЛОХ» (см. приложение 2).

2. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТВЕРДОЙ АТАКИ ГЛАСНЫХ.

Проговаривание предложений:

Аня утром умывалась.

Ира убрала игрушки.

У Ивана апельсин. И т.п.

АПРЕЛЬ. 1-я неделя

1. РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ.

Сопряженное проговаривание отработанных потешек на ясном шепоте.

2. РАБОТА НАД РЕЧЕВЫМ ДЫХАНИЕМ.

Упражнение №7 (закрепление). Проговаривание двустихия:

Ты пасись, коровка, дольше,

Молока носи побольше.

АПРЕЛЬ. 2-я неделя

1. РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ.

Проговаривание потешки:

Хохлатые хохотушки хохотом хохотали.

2. РАБОТА НАД ПЛАВНОСТЬЮ И НАПЕВНОСТЬЮ РЕЧИ.

Проговаривание стихотворения «Ласточка» на мягкой атаке с распеванием гласных (см. приложение).

АПРЕЛЬ. 3-я неделя

1. РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ. ВОСПИТАНИЕ ЯСНОЙ ШЕПОТНОЙ РЕЧИ.

Проговаривание потешки «Пчелы гудят» (см. приложение).

2. РАБОТА НАД ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ.

Проговаривание загадки о пчеле (см. приложение) с заданной интонацией.

АПРЕЛЬ. 4-я неделя

1. РАБОТА НАД ТЕМПОМ И РИТМОМ РЕЧИ.

Проговаривание загадки о золотой рыбке (см. приложение) с одновременным прохлопыванием.

2. РАБОТА НАД РЕЧЕВЫМ ДЫХАНИЕМ.

Упражнение №7 (закрепление).

Проговаривание загадки о соме (см. приложение).

МАЙ. 1-я неделя

1. РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ. ВОСПИТАНИЕ ЯСНОЙ ШЕПОТНОЙ РЕЧИ.

Чтение стихотворения А. Кушнера о Неве (см. приложение).

2. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТВЕРДОЙ АТАКИ ГЛАСНЫХ.

Проговаривание предложений:

У Иры и Инны игрушки.

У Ани и Алы апельсины.

Ира и Игорь играли. И т.п.

МАЙ. 2-я неделя

1. РАБОТА НАД ТЕМПОМ И РИТМОМ РЕЧИ.

Чтение стихотворения В. Кожевникова «Посадочная площадка» (см. приложение) с одновременным отстукиванием.

2. РАБОТА НАД РЕЧЕВЫМ ДЫХАНИЕМ.

Упражнение №7 (закрепление). Проговаривание загадки о дороге (см. приложение).

МАЙ. 3-я неделя

1. РАБОТА НАД ИНТОНАЦИОННОЙ ОКРАШЕННОСТЬЮ РЕЧИ.

Чтение стихотворения С. Маршака «Радуга» с заданной интонацией (см. приложение).

2. РАБОТА НАД ТЕМПОМ И РИТМОМ РЕЧИ.

Чтение стихотворения «На лужайке» (см. приложение) с куклой бибабо.

МАЙ. 4-я неделя

1. РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ.

Чтение стихотворения С. Маршака «Июнь» (см. приложение).

2. РАБОТА НАД РЕЧЕВЫМ ДЫХАНИЕМ.

Проговаривание загадки про л

«Согласовано»
Старший воспитатель

О. А. Дрягалова

«Утверждено»
Заведующая МБДОУ №20
Л.И. Данилова _____

Пр. № ____ « ____ » _____ 2023г.

**МБДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида»
Авиастроительного района
Перспективный план образовательной деятельности
по коррекции речи в подготовительной
к школе логопедической группе
на 2023-2024 учебный год**

Учитель – логопед: Фаизова Н.Н.

Казань 2023

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой

	<p>(муха, домик).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. П.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.</p> <p>7. Познакомить детей</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>А) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>

	<p>изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. П.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) отдельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить по слоговому чтению слов</p>	
<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету», «Поздняя осень.</p> <p>Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.», «Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме», «Одежда, обувь,</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима, зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой», «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель», «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда», «Новый год», «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия», «Профессии взрослых. Трудовые действия», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты»,</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник», «Наша Родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского», «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова», «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто», «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной», «Мы</p>

	головные уборы»	«Животные жарких стран, повадки, детеныши», «Комнатные растения, размножение, уход», «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».	читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина», «Скоро в школу».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с 	<p>Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Образование названий детенышей животных.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с</p>	<p>Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый – быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее-самый быстрый</i>).</p> <p>Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и</p>

	существительными	предлогами с использованием символов предлогов.	суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).
Развитие связной речи	<p>Составление простых распространенных предложений.</p> <p>Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>Обучение пересказу небольших рассказов и сказок(дословный и свободный пересказ).</p>	<p>Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>Составление различных типов сложноподчиненных с союзами и союзными словами.</p> <p>Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>Печатание пройденных букв в тетрадях.</p>	<p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>Продолжить работу по обводке и штриховке фигур(по темам II периода).</p> <p>Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	<p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.</p> <p>Составление букв из элементов.</p> <p>Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>

		Составление букв из элементов. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.	
--	--	--	--

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию

ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
 - подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
 - индивидуальная работа;
 - рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
- Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности

воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной

речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся 2 раза в год, в начале, и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

3. Организационный раздел программы

3.1 Формы образовательной деятельности

В средней группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится четыре коррекционно – развивающих подгрупповых занятий в неделю, групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем – логопедом. Что не превышает допустимой недельной нагрузки. С более сложными логопедическими детьми индивидуальные занятия проводятся более трех раз в неделю.

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится 17 коррекционно – развивающих подгрупповых, групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем – логопедом. Что не превышает допустимой недельной нагрузки.

Сетка занятий средней и подготовительной к школе группы (**см. Приложение №4**).

Регламент индивидуально-коррекционной образовательной деятельности учителя –логопеда на 2023-2024 учебный год (**см. Приложение №5**).

Нагрузка на детей средней группы

Форма проведения	Время занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Подгрупповые занятия	20 минут	4	16
Индивидуальные занятия	10 минут	3	12

Нагрузка на детей подготовительной к школе группы

Форма проведения	Время занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
------------------	---------------	-----------------------------	----------------------------

Подгрупповые занятия	30 минут	4	16
Индивидуальные занятия	10 минут	2	8

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 1,0 ставки построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч.- на консультативную и организационную работу.

Циклограмма распределения рабочего времени учителя –логопеда на 2023-2024 учебный год (см. Приложение 7).

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Организационные условия

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с педагогами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком.

Взаимосвязь работы логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Для качественной организации взаимосвязи логопеда с воспитателями используется : «Тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем в средней и старшей к школе логогруппе», автор – О.С.Гомзяк. Таблицы для тетради взаимосвязи работы учителя – логопеда и воспитателя (см. Приложение №7).

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.

13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов, остальные педагоги подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности.

Включение в свои занятия: пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, устных упражнений по развитию лексико-грамматического строя речи, которые способствуют формированию навыков связной речи, для развития мелкой моторики используются нетрадиционные формы художественно-графической техники: рисование пальчиками, печать по трафаретам, кляксографии трубочками, лепка из соленого теста, складывание оригами и т.д.

Однако в подготовке и проведении логоритмики учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных.

В данных образовательных областях ведётся следующая коррекционно-развивающая работа:

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимодействует с логопедом и воспитателями ДОО по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках.

Для качественной организации взаимосвязи логопеда с музыкальным работником используется : «Игровая методика обучения детей пению», «Игровая логоритмика», автор О.В.Кацер.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (воспитатель по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха. Игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Вывод. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедическую группу, является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Организация работы с родителями.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В речевой группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папках «Специалисты советуют», «Родителям о речи ребенка» и представлены в родительских уголках групповой раздевалки.

В течение учебного года планируются три родительских собрания:

1-е родительское собрание (конец сентября), на котором освещаются следующие вопросы:

- анализ результатов психолого-педагогического обследования детей группы;
- организация жизни и занятий детей в условиях специальной группы (режим, задачи и содержание коррекционной работы, основные приемы педагогического воздействия и т.д.).

2-е родительское собрание (по итогам первого полугодия – январь) по запросам родителей, на котором рассматриваются:

- динамика коррекционно-развивающего процесса;
- достижения ребенка в сравнении с его прежними результатами;
- задачи и содержание обучения на следующее полугодие.

3-е родительское собрание (по итогам учебного года – май), в повестку которого входят:

- итоги коррекционной работы за год обучения;
- анализ повторного обследования детей;
- рекомендации для каждого ребенка.

Таблица: план работы ДООУ по взаимодействию с семьей
(см. Приложение № 8)

В группе организовано дистанционное общение с родителями по электронной почте, ватсапп.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе. Модель взаимодействия с семьями детей имеющим нарушения речи представлена на схеме.

Сведения о родителях (законных представителях)

Характеристика	2023 – 2024 учебный год
Всего родителей (законных представителей)	40
Полные семьи	19
Неполные семьи	1
Многодетные	2
1 – 2 - 3 ребенка	2 – один ребенок в семье; 16 - два ребенка в семье; 2- три ребенка
Опекуны	-
Семьи, имеющие двойняшек	-
Двуязычные семьи	4
Семьи, требующие социальной защиты	-

3.2.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной

образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

-Материалы по обследованию речи детей;

-Методическая литература по коррекции речи детей;

-Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

-Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

-Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками, интерактивной доской.

Обязательным условием работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения является оформление и ведение документации.

3.2.3. Материально-технические условия.

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, Фаизовой Наири Нургалеевны, были составлены следующие документы, регламентирующие работу на 2023-2024 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию. (см. Приложение № 9).

- Перспективный план работы в средней и подготовительной к школе логопедической группы на 2023-2024 учебный год.

- Календарно – тематический план фронтальной непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, развитию речи, лексико – грамматических категорий и обучению грамоте в средней и подготовительной к школе логопедической группы на 2023-2024 учебный год.

- Регламент

- Циклограмма деятельности учителя – логопеда.

- Речевые карты.

- Диагностика.

- Планирование индивидуальной логопедической работы на год (см. Приложение №10).

- Экран звукопроизношения (см. Приложение №11).

- Должностная инструкция (см. Приложение №12).

- Паспорт логопедического кабинета. (см. Приложение №13).

- Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;

- Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу;

- Схема занятия по постановке звука. (см. Приложение №14).

- Сводная таблица результатов логопедического обследования детей.

- Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);

- Таблица индивидуальных занятий (см. Приложение №15)

- Карта учета консультаций родителей и воспитателей (см. Приложение №16)

- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;

- Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало - 1 шт.

2. Столы для детей – 4 шт.

3. Стулья детские – 14 шт.
4. Стол для логопеда – 1 шт.
5. Стулья для взрослых – 1 шт.
6. Мольберт – 1 шт.
7. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт.
8. Шкаф для книг – 1 шт.
9. Шкаф для пособий – 1 шт.
10. Шкаф детский для картотек и игрушек – 1 шт.
11. Стенды для наглядности – 1 шт.
12. Коробки и папки для пособий.
13. Интерактивная доска – 1 шт.
14. Ноутбук -1шт.
15. Ковер – 1 шт.

Пособия:

Для проведения логопедического обследования :

- 1.Обследование звукопроизношения;
- 2.Обследование понимания речи;
- 3.Обследование связной речи;
- 4.Обследование грамматического строя речи;
- 5.Обследование состояния словарного запаса;
- 6.Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- 7.Обследование слоговой структуры слова;
- 8.Счетный материал для обследования;
- 9.Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- 10.Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

- 1.Артикуляционные упражнения(карточки);
2. Картотека «Пальчиковая гимнастика»
- 3.Профили звуков;
- 4.Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- 5.Пособия для работы над речевым дыханием;
- 6.Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- 7.Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; 8.Тексты и картотеки на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
9. Речевой тренажер;
10. Рассказы по картинкам «В деревне»;
- 11.»Веселая стройка»;
12. «Почитайка» – азбука;
13. Демонстративный материал «Развитие речи 4-5лет»
- 14.Демонстративные картинки «Наш детский сад»;
15. Карточки для работы с неговорящими детьми.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
Предметные картинки на дифференциацию звуков;
Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте(чтению и письму) :

- 1.Настенный алфавит;
- 2.Бумажный алфавит;
- 3.Схемы для анализа предложений;
- 4.Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- 5.Логопедические буквари;
- 6.Кассы букв на каждого ребенка.
7. Магнитная азбука;
8. Азбука + арифметика «Стану отличником».

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- 1.Предметные картинки по лексическим темам;
- 2.Предметные картинки на подбор антонимов;
- 3.Предметные картинки на подбор синонимов;
- 4.Многозначные слова;
- 5.Предметные картинки «один-много»;
- 6.Схемы предлогов;
- 7.Пособия на составление предложений с простыми сложными предложениями;
- 8.Пособия на согласование слов;
- 9.Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

- 1.Серии сюжетных картинок;
- 2.Сюжетные картинки;
- 3.Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- 4.Демонстративный материал «Развитие речи 4-5 лет», «Развитие речи 6-7 лет».

Дидактические игра:

- на развитие памяти;
- на развитие внимания;
- на развитие логического мышления;
- на развитие грамоты;
- на развитие речи.

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.»	Н.В. Нищева	2014	1
2	Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая	2014	1
3	Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. «Звуки Т, Ть, Д, Дь»	О.В. Егорова	2014	1
4	Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. «Звуки Ф, Фь, В, Вь»	О.В. Егорова	2014	1
5	Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. «Звуки Л, Ль, Р, Рь»	Е.Н. Спивак	2014	1
6	Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.	Е.Н. Спивак	2014	1

	«Звуки Ж, Ш, Щ, Ч»			
7	«Я учусь выговаривать звуки». Загадки, скороговорки, считалки.	Т. Куликовская	2016	4
8	«Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС»	Н.В. Нищева	2016	1
9	«Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС.»	Н.В. Нищева	2016	1
10	«Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи(от 3-4 лет).»	Н.В. Нищева	2016	1
11	«Речевая карта с общим недоразвитием речи(от 4-7лет).»	Н.В. Нищева	2016	1
12	Веселая пальчиковая гимнастика. ФГОС.	Н.В. Нищева	2018	1
13	«Автоматизация звука в игровых упражнениях»	Л.А. Комарова	2015	1 0
14	Книжки – малышки: «Для самых маленьких»	Народные потешки, чистоговорки, скороговорки.	2018	7
15	«Альбом для логопеда»	О.Б.Иншакова	1991	1
16	«Математика для детей 3-4 лет»	Е.В. Колесникова	2015	1
17	Тренажер логопедический 6-7 лет	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С. В. Щербинина	2014	1
18	Рабочая тетрадь «Я – говорю!», упражнения с пиктограммами.	Л.Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л.В. Лопатина	2007	1
19	Учусь ориентироваться в пространстве, 5-7 лет.	пособие	2016	1
20	Говорим правильно в 5-6 лет.	Гомзяк О.С.	2010	3

	Конспекты фронтальных занятий.1-2-3 периоды обучения			
21	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе	Гомзяк О.С.	2010	1
22	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1-2-3 периоды обучения.	Гомзяк О.С.	2014	3
23	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.	Гомзяк О.С.	2014	1
24	Большой альбом по развитию речи.	С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова, В.С. Володина		1
25	Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. ФГОС.	Н.В.Нищева	2018	1
26	Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. (с 4 до 7 лет). ФГОС.	Н.В.Нищева	2018	1
27	Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателем логогруппы (от 5-6, 6-7лет)» (в распечатанном виде)	О.С. Гомзяк	2014	2
28	«От звука к букве». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет	Ершова З.А., Лисина Т.В.	2017	21
29	«Игровая методика обучения детей пению»	О.В. Кацер	2016	1
30	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР с 6 до 7 лет».	Н.В.Нищева	2016	1

31	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР с 4 до 5 лет».	Н.В.Нищева	2017	1
32	«Уроки логопеда .Игры для развития речи»	Е.М.Косинова	2019	1
33	«От лепетных слов – до стихов!»	Бикмаева Г.И.	2019	2
34	«Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП»	И.А.Смирнова	2019	1
35	« Большой альбом по развития речи»	С.Б. Батяева, Е.В. Савостьянова	2015	1
36	«Дислексия и дисграфия как причины снижения школьной успеваемости»	Д.З.Ахметова	2021	1

Список литературы:

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; Нищева Н.В., 2014г.
2. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР с 6 до 7 лет». Нищева Н.В. – Детство – Пресс, 2016.
3. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР с 4 до 5 лет». Нищева Н.В. – Детство – Пресс, 2017.
4. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2014.
5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
6. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
7. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в старшей логогруппе» – М.: Издательство Гном, 2014.
8. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в старшей логогруппе» – М.: Издательство Гном, 2014.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2014.
10. Большой альбом по развитию речи. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова, В.С. Володина. М.: РОСМЭН, 2015.
11. Букварь. Н.С. Жукова, М.: Эксмо, 2012.
12. «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова, ВЛАДОС, 2018.
13. Ершова З.А., Лисина Т.В. «От звука к букве». Рабочая тетрадь 6-7 лет, Казань, 2015
14. «Игровая методика обучения детей пению», О.В. Кацер; С-П, 2016
15. «Уроки логопеда. Игры для развития речи», Е.М. Косинова; Москва, 2019
16. «Дислексия и дисграфия как причины снижения школьной успеваемости», Д.З. Ахметова; Казань, 2021
17. Бикмаева Г.И. «От лепетных слов – до стихов!» - Казань, 2019г.

18.С.Б. Батяева, Е.В. Савостьянова « Большой альбом по развития речи» Москва, РОСМЭН, 2015г.

19. И.А.Смирнова «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП» - СПб: Детство – ПРЕСС

МБДОУ «Детский сад № __20__ комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани

Список детей логопедической группы 2023-2024 уч. год

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1.	Шония Давид Арсэнович	24.09.2019
2.	Хурамшин Салих Линарович	14.11.2018
3.	Максимов Добрыня Никитич	01.08.2019
4.	Дудаков Александр Олегович	04.07.2019
5.	Манюта Артур Викторович	19.03. 2017
6.	Шагиахметов Даниэль Романович	28.12. 2016
7.	Мавлетов Самат Рамисович	29.01. 2017
8.	Шакиров Карим Фанисович	11.07. 2017
9.	Власов Илья Алексеевич	14.12. 2016
10.	Медведев Максим Михайлович	05.11.2016
11.	Гайнуллина Ралина Равилевна	16.08.2017
12.	Булгычѳв Михаил Дмитриевич	21.11.2016
13.	Соколова Есения Евгеньевна	19.10.2017
14.	Файзуллина Зиля Амировна	05.02.2017
15.	Поспелова Анастасия Дмитриевна	22.01.2017
16.	Ахмадуллина Альмира Эдуардовна	28.01.2017
17.	Балмасов Леонид Ильич	10.03.2017
18.	Гиниятуллин Райхан Ильшатович	14.01.2017
19.	Цой Фѳдор Константинович	19.01.2017
20.	Саетмухаметова Зарина Алмазовна	22.07.2017

МБДОУ №
Речевая карта ребенка 6 лет
с общим недоразвитием речи

Анкетные данные:

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Группа _____
Дата обследования _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____ протокол № _____
Принят в логопедическую группу на срок _____
Заключение ПМПК _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

Психологические особенности:(контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен)

Особенности поведения: (принимает помощь, прикладывает волевые усилия для выполнения заданий)

Внимание: соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается.

Память: соответствует возрасту, развито недостаточно.

Исследование зрительного восприятия ребенка

Различение цвета:

5 лет

Красный _____
Оранжевый _____
Желтый _____
Зеленый _____
Голубой _____
Синий _____
Белый _____
Розовый _____
Черный _____

6 лет

Красный _____
Оранжевый _____
Желтый _____
Зеленый _____
Голубой _____
Синий _____
Белый _____
Розовый _____
Черный _____
Фиолетовый _____

Коричневый _____
Серый _____

Восприятие формы:

5 лет

Круг _____
Квадрат _____
Овал _____
Треугольник _____
Прямоугольник _____
Шар _____
Куб _____

6 лет:

Круг _____
Квадрат _____
Овал _____
Треугольник _____
Прямоугольник _____
Шар _____
Куб _____
Многоугольник _____
Цилиндр _____

Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления:

Ориентировка в пространстве:

5 лет- показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа

6 лет - показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу.

Ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет - показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо

6 лет - показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо

Складывание картинок из частей:

5 лет (4-6 частей) _____

6 лет (6-8 частей) _____

Складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет («домик», «елочка» из шести палочек, «лесенка» из 7 палочек) _____

6 лет («дерево», «елочка» из шести палочек, «лесенка», «лодочка» из 7 палочек) _____

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («дереву», «елочка» из шести палочек, «лесенка», «лодочка» из 7 палочек)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

Губы(толстые, тонкие, расщелина,шрамы)_____

Зубы(редкие, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)_____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое небо(отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, географический, гипертрофия корня языка)_____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)_____

Исследование состояния моторной сферы

Состояние общей моторики(объем выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из – за головы, поймать мяч, перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из – за головы, поймать мяч, перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии (врожденное или выработанное развитие функций обеих рук, без выделение ведущей руки и способность человека выполнять действия и правой и левой рукой с одинаковой скоростью и эффективностью).

5лет_____

6 лет_____

Кинетическая основа движений:

5 лет (Проба «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет ((Проба «кулак – ребро – ладонь» правой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, волнистые линии, человека) _____

Состояние мимической мускулатуры(наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий (непроизвольные содружественные движения, врожденное отклонение) , замедленность движений глазных яблок – заполняется после тестовых упражнений)

Выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз, прищурить глаза, поднять брови, нахмурить брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку.) _____

Состояние артикуляционной моторики:(наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкенизии (рефлекторное содружественное движение конечности(или иной части тела), сопутствующее произвольному движению другой конечности части тела), тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка).

Заполняется после проведения тестовых упражнений: открыть, закрыть рот, подвигать нижней челюстью вверх, вниз.

Движения нижней челюсти _____

Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет(растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений: поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

Движения языка:

5 лет (показать широкий язычок – «лопату», показать узкий язычок – «жало», чередовать выполнение упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю – «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого – «маятник»)

6 лет (показать широкий язычок – «лопату», показать узкий язычок – «жало», чередовать выполнение упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю – «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого – «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу – «вкусное варенье») _____

Исследование состояния импрессивной речи.

Пассивный словарь: Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию). Проставить знак «+ или -» над словами.

5 лет : игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы.

6 лет: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Понимание действий: (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет).

6 лет(строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

Понимание признаков: (показать по предложенным картинкам).

Проставить знак «+ или -» над словами.

5 лет(круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье, холодное мороженое, горячий чай, горькое лекарство, сладкое варенье).

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка, молодой человек, старый человек, веселый мальчик, грустный мальчик, высокий дом, низкий дом).

Понимание различных форм словоизменения(дифференциация единственного и множественного числа существительных). Показать по картинкам.

Проставить знак «+ или -» над словами.

5 лет (глаз - глаза, стул - стулья, лист – листья, окно – окна)

6 лет (рукав – рукава, пень – пни, гнездо – гнезда, перо – перья, ухо – уши)

Понимание уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных:

5 лет (носок – носочек, чашка – чашечка, окно – окошечко)

6 лет (нож – ножик, рукавица – рукавичка, одеяло – одеяльце)

Понимание отдельных предложений и связной речи. Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

Состояние фонематического восприятия. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

5 лет

Мышка – мишка _____

Почка – бочка _____

Катушка – кадушка _____

Корка – горка _____

6 лет

Мышка – мошка _____

Пашня – башня _____

Сова – софа _____

Крот – грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет

Речка – редька _____

Цвет – свет _____

Челка – щелка _____

Рейка – лейка _____

6 лет

Лук – люк _____

Марка – майка _____

Ель – гель _____

Плач – плащ _____

Исследование состояния экспрессивной речи.

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

5 лет

Нос _____ рукав _____

Рот _____ воротник _____

Шея _____ пуговица _____

Живот _____ кабина машины _____

Грудь _____ руль _____

6 лет

Локоть _____ манжета _____

Ладонь _____ петля для пуговицы _____

Затылок _____ фары _____

Висок _____ мотор _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет

Друг _____ добро _____

Горе _____ горячий _____

Легкий _____ длинный _____

Давать _____ поднимать _____

Глаголы (ответить на вопросы по картинкам)

5 лет

Как передвигаются птицы?(Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____

А как подает голос петух?(Кукарекает) _____

6 лет

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк?(Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца?(Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

А что делает швея?(Шьет) _____

Имена прилагательные:

Назвать форму(ответить на вопросы с опорой на картинки):

5 лет

Солнце какое? (Круглое) _____

Печенье какое?(Квадратное) _____

Косынка какая?(Треугольная) _____

Огурец какой? (Овальный) _____

6 лет

Руль какой? (Круглый) _____

Окно какое? (Квадратное) _____

Флажок какой? (Треугольный) _____

Слива какая? (Овальная) _____

Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

Состояние грамматического строя речи. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

5 лет

Рот – рты _____

Лев – львы _____

Река – реки _____

Ухо – уши _____

Кольцо – кольца _____

6 лет

Глаз – глаза _____

Лист – листья _____

Стул – стулья _____

Дерево – деревья _____

Пень – пни _____

Воробей – воробьи _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров _____ Ключей _____

Берез _____ Ложек _____

Окон _____

6 лет

Карандашей _____ Листьев _____

Книг _____ Вилок _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

5 лет

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

6 лет

Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____

Розовое платье _____

Употребление предложно – падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве) _____

Где стоит машина? (В гараже) _____

У кого кукла?(У девочки) _____

Где стоит коза?(За забором) _____

Где едет машина? (По дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч?(Под столом) _____

Где летает бабочка? (Над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

5 лет

Два мяча _____

Пять мячей _____

Две розы _____

Пять роз _____

Два окна _____

Пять окон _____

6 лет

Два пня _____

Пять пней _____

Два воробья _____

Два окна _____

Пять окон _____

Два ведра _____

Пять ведер _____

Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (по картинкам):

5 лет

Забор – заборчик _____
Носок – носочек _____
Лента – ленточка _____
Окно – окошечко _____

6 лет

Палец – пальчик _____
Изба – избушка _____
Крыльцо – крылечко _____
Кресло – креслице _____

Образование названий детенышей животных:

5 лет

У зайчихи _____
У волчицы _____
У белки _____
У козы _____

6 лет

У медведицы _____
У бобрехи _____
У барсучихи _____
У собаки _____
У коровы _____

Образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) – деревянный _____
Аквариум из стекла (какой?) _____
Крыша из соломы (какая?) _____
Стена из кирпича (какая?) _____
Сапоги из резины (какие?) _____
Сок из яблок (какой?) _____

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) – бабушкины _____
Туфли мамы (чьи?) _____
Усы кошки (чьи?) _____
Берлога медведя (чья?) _____

Образование приставочных глаголов(ответить на вопрос «Что делает мальчик ?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. _____
Мальчик отходит от дома. _____
Мальчик подходит к магазину. _____
Мальчик переходит улицу. _____

Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет

Составление рассказа по серии картинок. «Рыбалка».

Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет

Самолёт _____

Скворец _____

Фотограф _____

Микстура _____

Парашутист _____

Погремушка _____

Сестрёнка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

Виолончелист _____

Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Общее состояние звучания речи: **темп** (нормальный, ускоренный, замедленный), **громкость голоса, объем дыхания** (достаточный или не достаточный), **разборчивость** (речь разборчива или нет), **ритм** (нормальный, дисритмия), **паузация** (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза:

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

Ба – па – ба _____ па – ба – па _____
Да – та – да _____ та – да – та _____
Га – ка – га _____ ка – га – ка _____
За – са – за _____ са – за – са _____
Та – тя – та _____ тя – та – тя _____

6 лет

Са – ша – са _____ ша – са – ша _____
Жа – ша – жа _____ ша – жа – ша _____
Са – ца – са _____ ца – са – ца _____
Ча – тя – ча _____ тя – ча – тя _____
Ла – ля – ла _____ ля – ла – ля _____

Состояние звукопроизношения:

(отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и
неназализованность носовых звуков):

Учитель – логопед: Фаизова Н.Н.

Приложение № 3

Количественные показатели результатов мониторинга

Комплектование подгрупп детей для занятий с учителем – логопедом по
итогам мониторинга

Подготовительная группа

2023-2024 (сентябрь месяц)

№	Низкий уровень	№	Средний уровень	№	Пограничный уровень	№	Высокий уровень
1	Гайнуллина Раина	1	Манюта Артур	1	Гиниятуллин Райхан	1	Файзуллина Зиля
2	Булычёв Михаил	2	Шагиахметов Даниэль				
3	Ахмадуллина Альмира	3	Мавлетов Самат				
4	Саетмухаметова Зарина	4	Шакиров Карим				
		5	Власов Илья				
		6	Медведев Максим				
		7	Соколова Есения				
		8	Поспелова Анастасия				
		9	Цой Фёдор				
		10	Балмасов Леонид				

Комплектование подгрупп детей для занятий с учителем – логопедом по
итогам мониторинга

Средняя группа

2023-2024 (сентябрь месяц)

№	Низкий уровень	№	Средний уровень	№	Пограничный уровень	№	Высокий уровень
1	Хурамшин Салих	1	Шония Давид				
2	Максимов Добрыня						
3	Дудаков Александр						

«Утверждено»
Заведующая МБДОУ №20
Л.И. Данилова _____

Пр. № ____ « ____ » _____ 2023г.

**Организованная деятельность в логопедическом кабинете
на 2023 -2024 учебный год**

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>		<i>Среда</i>		<i>Четверг</i>		<i>Пятница</i>	
	<i>9.00- 9.30</i>	<i>Подготов. группа</i>	<i>9.40- 10.10</i>	<i>Подготов. группа</i>	<i>9.00- 9.30</i>	<i>Подготов. группа</i>	<i>9.00- 9.30</i>	<i>Подготов. группа</i>

Учитель – логопед: Фаизова Н.Н.

«Утверждено»
Заведующая МБДОУ №20
Л.И. Данилова _____

Пр. № ____ « ____ » _____ 2023г.

Режим дня
Подготовительной группы № 3
С 10,5 часовым пребыванием детей.
Холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний сбор, образовательная деятельность, работа в центрах активности по выбору детей	8.50-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.10-15.20
Вечерний сбор	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.00

*образовательной деятельности
учителя-логопеда Фаизовой Н.Н.
на 2023 – 2024 учебный год*

Утверждаю _____ заведующая МБДОУ № 20 Л.И.Данилова

<i>Дни недели</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Фамилия имя ребенка</i>
<i>Понедельник</i>	<i>15:10-15:20</i>	Шония Давид
	<i>15:20-15:30</i>	Хурамшин Салих
	<i>15:50-16:05</i>	Максимов Добрыня
	<i>16:05-16:20</i>	Дудаков Александр
<i>Вторник</i>	<i>8:00-8:10</i>	Мавлетов Самат
	<i>8:10-8:20</i>	Манюта Артур
	<i>8:20-8:30</i>	Шакиров Карим
	<i>9:30-9:40</i>	Шагиахметов Даниэль
	<i>9:40-9:50</i>	Власов Илья
	<i>9:50-10:00</i>	Медведев Максим
	<i>10:00-10:10</i>	Гайнуллина Ралина
	<i>10:10-10:20</i>	Булычёв Михаил
<i>Среда</i>	<i>8:00-8:40</i>	Группа № 1 (НОД)
	<i>8:50-9:00</i>	Шония Давид
	<i>9:00-9:10</i>	Хурамшин Салих
	<i>9:10-9:20</i>	Максимов Добрыня
	<i>9:20-9:30</i>	Дудаков Александр
	<i>10:10-10:20</i>	Соколова Есения
	<i>10:20-10:30</i>	Файзуллина Зиля
	<i>10:30-10:40</i>	Поспелова Анастасия
	<i>10:40-10:50</i>	Ахмадуллина Альмира
<i>Четверг</i>	<i>8:00-8:10</i>	Балмасов Леонид
	<i>8:10-8:20</i>	Гиниятуллин Райхан
	<i>8:20-8:30</i>	Цой Фёдор
	<i>9:30-9:40</i>	Саетмухаметова Зарина
	<i>9:40-9:50</i>	Манюта Артур
	<i>9:50-10:00</i>	Шагиахметов Даниэль
	<i>10:00-10:10</i>	Мавлетов Самат
	<i>10:10-10:20</i>	Шакиров Карим
	<i>10:20-10:30</i>	Власов Илья
	<i>10:30-10:40</i>	Медведев Максим
	<i>10:40-10:50</i>	Гайнуллина Ралина

<i>Пятница</i>	<i>8:00-8:40</i>	Группа № 1 (НОД)
	<i>9:30-9:40</i>	Булычёв Михаил
	<i>9:40-9:50</i>	Соколова Есения
	<i>9:50-10:00</i>	Файзуллина Зия
	<i>10:00-10:10</i>	Поспелова Анастасия
	<i>10:10-10:20</i>	Ахмадуллина Альмира
	<i>10:20-10:30</i>	Цой Фёдор
	<i>10:30-10:40</i>	Гиниятуллин Райхан
	<i>10:40-10:50</i>	Саетмухаметова Зарина

О.А. Дрягалова _____

Л.И. Данилова _____

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
МБДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида»
Фаизовой Наиلى Нургалеевны
2023-2024 учебный год**

Дни недели	Вид деятельности, время проведения
Понедельник	12:00-12:20 коммуникативно-речевые игры на прогулке 12:20-13:00 участие в режимных моментах во время подготовки к обеду и к дневному сну (закрепление слов по лексическим темам) 13:00- 15:10 методическая работа с педагогами ДОО/консультация для родителей/участие в режимных моментах/ работа с документацией 15:10-15:30 индивидуальные занятия во время свободной и совместной деятельности детей в группе № 6 15:30-15.50 участие в режимных моментах с целью коррекции речи (подготовка к полднику) 15:50-16:20 индивидуальные занятия в группе № 6 16:20-18:00 участие в режимных моментах с целью коррекции речи (подготовка к прогулке), коммуникативно – речевые игры на прогулке
Вторник	8:00-8:30 индивидуальные занятия с детьми в группе № 3 во время самостоятельной деятельности детей/ консультации для родителей 8:30-8:50 деятельность с детьми во время подготовки к завтраку (закрепление слов по лексическим темам) 8:50-9:00 подготовка к коррекционной деятельности с детьми 9:00-9:30 групповое занятие с детьми подготовительной к школе группы 9:30 -10:20 индивидуальные занятия с детьми в группе № 3 10:20-10:50 участие на физкультурных занятиях (проведение дыхательной гимнастики и корригирующих упражнений для общей моторики) группа № 3 10:50-11:00 участие в режимных моментах с целью коррекции речи (подготовка к второму завтраку) 11:00 – 12:20 коммуникативно – речевые игры на прогулке. 12:20-13:00 участие в режимных моментах во время подготовки к обеду (закрепление слов по лексическим темам) 13:00 – 14:00 работа с документацией /методическая работа с педагогами ДОО
Среда	8.00-8.40 индивидуальные занятия с детьми в группе № 1(НОД)/ консультации для родителей 8.40-8:50 деятельность с детьми во время подготовки к завтраку (закрепление слов по лексическим темам) 8:50-9:30 индивидуальные занятия с детьми группы № 6 9:30-9:40 подготовка к коррекционной деятельности с детьми 9:40-10:10 групповое занятие с детьми подготовительной к школе группы 10:10 – 10:50 индивидуальные занятия с детьми группы № 3 10:50 – 12:20 участие в режимных моментах с целью коррекции речи (подготовка к второму завтраку и к прогулке), коммуникативно – речевые игры на прогулке 12:20- 13:00 участие в режимных моментах во время подготовки к обеду

	(закрепление слов по лексическим темам) 13:00 – 14:00 работа с документацией /методическая работа с педагогами
Четверг	8:00-8:30 индивидуальные занятия с детьми группы № 3/ консультации для родителей 8:30-8:50 участие в режимных моментах во время подготовки к завтраку (закрепление слов по лексическим темам) 8:50-9:00 подготовка к коррекционной деятельности с детьми 9:00-9:30 групповое занятие с детьми подготовительной к школе группы 9:30-10:50 индивидуальные занятия с детьми группы № 3 10:50-12:20 участие в режимных моментах с целью коррекции речи (подготовка к второму завтраку и к прогулке), коммуникативно – речевые игры на прогулке 12:20- 13:00 участие в режимных моментах во время подготовки к обеду (закрепление слов по лексическим темам) 13:00 – 14:00 работа с документацией /методическая работа с педагогами ДОО
Пятница	8:00-8:40 индивидуальные занятия с детьми группы № 1 (НОД)/ консультации для родителей. 8:40-8:50 деятельность с детьми во время завтрака (закрепление слов по лексическим темам). 8:50-9:00 подготовка к коррекционной деятельности с детьми 9:00-9:30 групповое занятие с детьми подготовительной к школе группы 9:30-10:10 индивидуальные занятия с детьми группы № 3 10:10-10:50 индивидуальное занятие с детьми группы № 6 10:50-12:20 участие в режимных моментах с целью коррекции речи (подготовка к второму завтраку и к прогулке), коммуникативно – речевые игры на прогулке 12:20- 13:00 участие в режимных моментах во время подготовки к обеду (закрепление слов по лексическим темам) 13:00 – 14:00 работа с документацией /методическая работа с педагогами ДОО/консультации для родителей

Таблицы для тетради взаимосвязи работы с воспитателями.

Занятия по заданию логопеда

Дата _____

Тема: _____

1	Развитие общей моторики.
2	Развитие мелкой моторики
3	Развитие артикуляционной моторики
4	Развитие мимических мышц
5	Развитие фонетико – фонематических процессов
6	Развитие лексико – грамматических процессов
7	Развитие связной речи

Таблица

План работы ДОУ по взаимодействию с семьей

Месяц	Форма проведения Тема	Цель

Приложение № 10

"Согласовано"

Старший воспитатель

О. А. Дрягалова_____

"Утверждено"

Заведующая МБДОУ №20

Л.И. Данилова_____

***Годовой план организации коррекционно – педагогической работы
на 2023-2024 учебный год
МБДОУ "Детский сад №20 комбинированного вида"
Авиастроительного района г. Казани***

*Учитель-логопед:
Фаизова Н.Н.*

Цель всего педагогического процесса в ДОУ:

создание условий по внедрению и реализации ФГОС ДО.

1. Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО.
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.
3. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи логопедической работы:

1. Диагностика речевых нарушений.
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
6. Профилактика нарушений речи.
7. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
 - формирование правильного звукопроизношения
 - обогащение и развитие словаря
 - развитие грамматического строя речи
 - формирование связной речи детей.

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		1 полугодие	2 полугодие
1	<p align="center">Диагностика</p> <p>Создание условий для психологического и логопедического обследования детей(мониторинг), оформление речевых карт.</p> <p>Пополнение логопедического кабинета учреждения дидактическими играми и пособиями.</p> <p>Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.</p>	Конец августа до 15 Сентября	В течение года Май
2	<p>Обследование речи детей 3-7 лет :</p> <p>Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей</p> <p>Комплексное обследование детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление уровня развития общения; 2. Исследование артикуляционной и мимической моторики; 3. Исследование дыхания; 4. Исследование голоса; 5. Диагностика нарушений моторного развития; 6. Исследование грамматического строя речи; 7. Исследование фонетико - фонетической системы речи; 8. Исследование лексической стороны речи. 	Знакомство с медицинскими картами, беседа с родителями до 15 сентября	До 25 мая
3	<p align="center"><u>Работа с документацией</u></p> <p>Анализ результатов диагностики и планирования логопедической работы, индивидуальных коррекционных программ, рекомендаций.</p> <p>Составление годового и перспективного планов.</p>	1-15 сентября	
4	Заполнение индивидуальных речевых карт	С 3 сентября – 14 сентября	С 13-24 мая
6	Составление графика работы на учебный год	Сентябрь	

7	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на занятия с логопедом и графиком проведения занятий	Сентябрь	Январь
8	Проведение консультаций для воспитателей	Октябрь - Январь	Февраль - Май
9	Составление экранов звукопроизношения детей подготовительных групп.	Сентябрь, январь	Май
10	Заполнение журнала учёта посещаемости детей. Заполнение журнала индивидуальных занятий. Заполнение тетради взаимодействия логопеда с воспитателями.	Ежедневно Ежедневно Ежедневно	С сентября по июль.
11	<p align="center"><u>Планирование индивидуальной работы с детьми</u></p> <p><i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к логопедическим занятиям; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх, специальных упражнениях; - сформировать и развивать артикуляционную моторику; - развитие мелкой моторики рук, в процессе овладения комплексом пальчиковой гимнастики; - развитие речевого дыхания. <p><u>Формирование произносительных умений и навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка, автоматизация звуков; - формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью. <p><u>Совершенствование фонематического слуха и формирование звукового анализа и синтеза.</u></p> <p><u>Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</u></p> <p><u>Развитие связной речи на базе правильного произносимых звуков.</u></p>	Сентябрь - Май	
	Проведение индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех	ежедневно	

	сторон речи.		
--	--------------	--	--

	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчёта о проделанной работе заведующей детским садом		Май- Июнь
	Подготовка материалов для проведения логопедического обследования		Август
	Оформление тетрадей с домашними заданиями для детей с диагнозом: ОНР	ежедневно	
	Отбор детей на районную ПМПК	Март-апрель	
	Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.	еженедельно	

Работа с родителями

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Выступление на родительском собрании на тему «Результаты логопедического обследования детей».
 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Причины речевых нарушений»
 3. Оформление папки-передвижки на тему: «Артикуляционная гимнастика в стихах. Игры с язычком»
- Рекомендации к проведению артикуляционных упражнений
 - 4. Оформление папок-передвижек на темы:
 - «Во сколько лет лучше обращаться к логопеду»
 - «Пальчиковая гимнастика»
 - «Взаимосвязь работы логопеда и семьи»
 - «Развиваем мелкую моторику»
 - Советы логопеда "Если ребенок не говорит"
 - «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушениями речи»
 - Памятка для родителей «С чего начать коррекцию звукопроизношения»
 - «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»
 - Памятка для родителей
 - Консультации «Зачем логопед задает домашние задания?»
- Консультация «Учите детей правильно произносить и различать звуки»
 - «Фонетический слух-основа правильной речи у дошкольников»
 - Памятка родителям о выполнении домашних логопедических заданий
 - Папки - передвижки по лексическим темам, соответствующим логопедическому плану

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

- Оформление папки-передвижки на темы:
 - «Говорите с ребенком правильно»
 - «Последовательность появления звуков»
 - "Логопед рекомендует"

➤ «Послушные Буквы»

- Рекомендации родителям по организации игр для развития речи в домашних условиях.
- Рекомендации учителя-логопеда родителям по развитию правильных речевых навыков
- Сообщение на тему: «Левша – плохо это или хорошо?»
- Сообщение на тему: "Форма, цвет, величина"

III период обучения (март, апрель, май)

- Оформление папки-передвижки на темы: «Обогащение словаря дошкольников с недоразвитием речи»
 - «Советы логопеда»
 - «Скоро в школу! Развиваем речь»
 - «10 простых советов от логопеда»
 - «Правила для родителей»
 - «Советы родителям по заучиванию стихов»
- Сообщение: "Что должен знать ребенок о времени"
- Подведение итогов логопедической работы с детьми за год – сообщение на родительском собрании.

Работа с воспитателями

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- *Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (выдача рабочих тетрадей) – в течение года*
- Беседа о результатах логопедического обследования детей
- Сообщение на тему: « Причины речевых нарушений»

Папки-передвижки:

- «Говорите с ребенком правильно»
- Сообщение на тему: « Артикуляционные упражнения»
- «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»
- « Учим алфавит»
- Сообщение: "Что должен знать ребенок о времени"
- «Играем пальчиками и развиваем речь»
- "Учите детей правильно произносить и различать звуки"

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

- Сообщение на тему: «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по преодолению нарушений речи у детей».
- Сообщение на тему: «Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями
- Сообщение на тему: «Левша – плохо это или хорошо?»
- Сообщение на тему: "Форма, цвет, величина"

III период обучения (март, апрель, май)

Беседа о соблюдении режима речи и правильном распределении речевой нагрузки на занятиях.

Итоговая диагностика. Задачи на лето.

Мероприятия, проводимые в течение года

1. Участие в педсоветах.
2. Участие в методических объединениях учителей - логопедов.
3. Участие в совещаниях.
4. участие в семинарах.
5. Участие в практикумах.
6. Участие в культурных мероприятиях ДООУ.
7. Участие в районном конкурсе чтецов.
8. Комплектование методической и дидактической библиотек. Пополнение игротки логопедических игр.
9. Выступления на родительских собраниях по вопросам развития речи детей.
10. Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии.
11. Ежедневное заполнение тетради взаимодействия логопеда с воспитателями.
12. Заполнение журнала родительских собраний.

Планирование индивидуальной логопедической работы на год.

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Выработка длительного плавного выдоха, формирование правильного речевого дыхания; логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование; словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь; расширять словарь признаков; глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

Структура индивидуального занятия.

1. Дыхательная гимнастика.
2. Пропевание гласных звуков.
3. Упражнение для губ.
4. Упражнение для языка.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики, подобранный в соответствии с отрабатываемым звуком.
6. Слоговая зарядка, чистоговорки, потешки.
7. Игра на развитие фонематического слуха.
8. Игры по лексической теме.
9. Игра на формирование грамматического строя речи.
10. Игра на развитие памяти, устойчивого внимания.
11. Игра на развитие связной речи.
12. Игра на развитие мелкой моторики.
13. Итог занятия

Должностная инструкция учителя-дефектолога, учителя-логопеда (ЕКСД).

Должностные обязанности.

Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).

Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.

Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию.

Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает

индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса.

Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы

предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

**Паспорт логопедического кабинета
МБДОУ "Детский сад № 20 комбинированного вида"
Авиастроительного района города Казани**

1. Наименование дошкольного учреждения : МБДОУ « Детский сад № 20».

2. Почтовый адрес : 420085, г. Казань, ул. Симонова 3

3. Год и месяц открытия речевых групп : Сентябрь 2015 года.

4. Фамилия, имя, отчество логопеда : Фаизова Наиля Нургалеевна

Образование : Высшее.

Стаж общий – 19 лет, педагогический – 9 лет , логопедический – 9 лет.

6. Контингент детей по состоянию речи.

Логопед. заключения	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ФФН				1	2
ФФНР			1	0	0
ОНР	11	14	19	20	16
ЗРР	3	2		0	2
Заикание			1(ОНР)	1	1
Дизартрия				13	11
Всего	14	16	20	21	20

7. Общая характеристика кабинета соответствует требованиям , предъявляемым для проведения фронтальных , подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий , находится на 2-м этаже.

8. Площадь : 16,1 квадратных метров.

9. Место проведения фронтальных занятий : логопедический кабинет.

10. Материально-техническая база :

а) мебель : 1 шкаф , письменный стол , стул, 4 парты, 8 стульев , доска;

б) зеркала 70 на 100 см , индивидуальные зеркала;

в) наличие раковины : нет;

г) ТСО : ноутбук , интерактивная доска;

д) учебно-наглядный материал : дидактические игры, раздаточный материал, пособия.

Оборудование (общее количество) :

по формированию звукопроизношения : кассы;

лексики, грамматики, связной речи : дидактические материалы для развития лексико-грамматических категорий и связной речи;

по обучению грамоте : кассы букв, дидактические материалы для обучения грамоте

развитию мелкой моторики : дидактические материалы для развития моторики.

Заведующая детским садом № 20 _____

Учитель-логопед: _____

СХЕМА ЗАНЯТИЯ ПО ПОСТАНОВКЕ ЗВУКА

Тема _____
Цель _____
Оборудование _____

ПЛАН

1. Организационный момент
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Дыхательная гимнастика
4. Объявление темы занятия
5. Анализ артикуляции звука по плану:
 - положение губ;
 - положение языка;
 - положение зубов;
 - характер воздушной струи;
 - участие голосовых связок;
 - какой звук.
6. Постановка звука:
 - по подражанию;
 - с механической помощью;
 - смешанный.
7. Развитие фонематического слуха (узнавание звука на слух).
8. Подведение итога занятия.

СХЕМА ЗАНЯТИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА

Тема _____
Цель _____
Оборудование _____

ПЛАН

1. Организационный момент
2. Объявление темы занятия через выделение в словах поставленного звука.
3. Уточнение артикуляции звука.
4. Характеристика звука (согласный-гласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой)
5. Закрепление звука в звукоподражании
6. Закрепление звука в слогах.
7. Развитие коммунальных умений на определенных лексических темах:
 - Закрепление звука в словах.
 - Закрепление звука во фразе.
 - Закрепление звука в связных текстах (специально подобранных на данный звук).
 - Закрепление звука в речи.
8. Подведение итога занятия.

Таблица индивидуальных занятий.

№	Фамилия, имя ребенка	Артикул. гимнастика	Дыхательные и мимическое упражнения	Мелкая моторика	Фонематич. восприятие	Постановка звука	Автоматиз. звука	Слоговая структура
1								

Инициатор обращения, дата обращения	Возрастная группа ребенка	Краткое содержание запроса родителя (педагога)	Логопедическая проблема	Содержание логопедической помощи	Вид консультирования (индивид., групповое)	Рекомендации	Результативность